

OSNOVNA ŠKOLA
ŠTRIGOVA

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2021./2022.

V I Z I J A

MI SMO ŠKOLA PRIJATELJ –SVI
RAZLIČITI, A JEDNAKO
VRIJEDNI.

ZAJEDNO STVARAMO LJUDE,
DANAS MALE, A SUTRA VEĆE
OD NAS.

**OPĆE
VRIJEDNOSTI**

**NAŠA
POSTIGNUĆA**

**ŠKOLA KOJA PROMIČE
ZDRAVU PREHRANU**

**STATUS ŠKOLE
BEZ NASILJA**

MISIJA

**UČENJE I
POUČAVANJE**

**MEĐUSOBNI
ODNOSI**

SURADNJA

OPĆE VRIJEDNOSTI

- Osnovna škola Štrigova je škola za sve učenike.
- Poštujemo jedni druge.
- Ne toleriramo nasilje.
- Učimo čuvati našu okolinu i živjeti zdravim životom.
- Vrijedno radimo i odgovorni smo.
- Težimo izvrsnosti.
- Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar.
- Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama.
- Idemo utrtom stazom naših postignuća.

NAŠA POSTIGNUĆA

- Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti.
- Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, na natjecanjima, uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija.
- Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.
- Naša škola je model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim svoj djeci pružamo mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo pomoć roditeljima i učenicima.
- Imamo status UNICEF-ove škole bez nasilja i zbog toga pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije
- Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.
- Članovi smo velike svjetske obitelji Eko-škola.
- Uključeni smo u projekt Svjetske zdravstvene organizacije "Škole koje promiču zdravu prehranu"
- Jedni smo od nositelja zaštite štrigovskog govora kao nematerijalnog kulturnog dobra Republike Hrvatske

MEĐUSOBNI ODNOSI

- Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja.
- Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge.
- Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja.
- Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti.
- Vodimo brigu o potrebama drugih.

UČENJE I POUČAVANJE

- Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.
- Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim.
- Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje.
- Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu.
- Potičemo učenike na razvoj radnih navika.
- Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika.
- Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitek zanimljivog, kontinuiranog, istraživačkog učenja.

ODGOJNI CILJEVI

- Promicanje općih vrijednosti
- Poštovanje života
- Razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih
- Promicanje vrijednosti obitelji
- Promicanje vrijednosti rada
- Razvijanje poduzetničkog duha
- Razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje
- Promicanje tolerancije i poštovanje različitosti
- Promicanje jednakovrijednosti spolova
- Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini

SURADNJA

- S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički, otvoren, iskren, profesionalan odnos pun razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške.
- Lokalna zajednica - Županija je osnivač i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.
- Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, te razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju ovih ciljeva

SVI IMAMO ISTI CILJ – SRETNOST I OBRAZOVANO DIJETE

Opći cilj nacionalnoga kurikuluma ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnoga školskog i nastavnog kurikuluma.

Oni izražavaju usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrjednovanje stupnja njihove razvijenosti.

UČENIČKE KOMPETENCIJE

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima).
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama).
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije).
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje.
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema.
- razvijene kreativne sposobnosti.
- osposobljenost za samoorganizirano učenje.
- razvijene socijalne kompetencije.
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje.
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
- razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda.
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih.
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša.
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život.
- razvijena poduzetnička kompetencija.
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju.
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske).
- umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.).
- jednakost obrazovnih šansi za sve.
- obveznost općeg obrazovanja.
- uključenost svih učenika.
- poštivanje ljudskih prava te prava djece.
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta.
- kompetentnost i profesionalna etika.
- znanstvena utemeljenost kurikuluma.
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja).
- autonomija škole.
- pedagoški i školski pluralizam.
- europska dimenzija obrazovanja.

- cjeloživotno učenje obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

Sudionici u izradbi, provođenju i vrjednovanju školskog kurikulumu su roditelji i/ili skrbnici.

Njihova je uloga u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih s odgojno-obrazovnim ustanovama, kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja.

KURIKULUMSKA PODRUČJA

- društveno – humanističko
- jezično – komunikacijsko
- matematičko - prirodoslovno
- tehničko – tehnologijsko
- tjelesno – zdravstveno
- umjetnički

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE Program Aktivnost Projekt	Ciljevi Učenja	Namjena Kompetencije Što želimo postići	Izvršitelji	Metode načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Kontrola učinka Kako ćemo to vidjeti
PREDMETI Hrvatski jezik od 1.-4.	-svladavanjem i vježbanjem čitanja i pisanja razvijati sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika	-razvijene komunikacijske kompetencije	Učiteljice razredne nastave	-redovna nastava	- određeno nast. pl.i programom	- prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja - usmeno i pismeno ispitivanje	- uvid u pedagošku dokumentaciju predmetnog učitelja
Hrvatski jezik od 5.-8.	- osposobljavanje za pravilnu uporabu standardnog hrvatskog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture	- razvijene vještine čitanja i pisanja - razumijevanje poruke pročitane ili medijski gledanog književnog djela	Predmetni učitelji	-dodatni i dopunski rad			
Povijest od 5.-8.	- stjecanje osnovnih znanja o povijesnoj uvjetovanosti događanja, pojava i procesa potrebnih za razumijevanje povijesnog tijeka razvoja čovječanstva i hrvatskog naroda	- stjecanje znanja i razvoj pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda - odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva i u očuvanju nacionalne povijesno kulturne baštine	Kustosi muzeja	izvannastavne aktivnosti		-vrjednovanje skupnog rada	
Vjeronauk od 1.-8. -izborni predmet	- sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativnoj-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini	- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti	Vjeroučitelji	-izborna nastava		- vrjednovanje stvaralačkog izričaja	
PROJEKTI UNUTAR PREDMETA NASTALI VERTIKALNIM I HORIZONTALNIM KOORELACIJAMA	-kombiniranjem različitih metoda poučavanja pokrenuti više vrsta učenja, te većom individualizacijom postići što veću kvalitetu	- stjecanje znanja - razvijanje sposobnosti, vještina i umijeća	Predmetni učitelji Stručna služba Vanjski suradnici	Projektna nastava Istraživačka metoda Zajednički dvosati Terenska nastava	-određuje se na sjednicama planiranja tijekom školske godine	-vrjednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja	- izvješća učitelja - video snimke -fotografije -radovi učenika -powerpoint prezentacije

INTEGRIRANI I PROJEKTI DANI Dani zahvalnosti za plodove Zemlje i dani kruha Dan zdrave prehrane Eko- dan Maskenbal Otvoreni dan za roditelje na temu....	- uspostavljanje odnosa učenika s neposrednom stvarnošću pokušavajući aktivno djelovati i nešto proizvesti -aktivno uključivanje roditelja u proces rasterećivanja djece	-poticanje cjelovitog razvoja ličnosti i nadilaženje dominirajućeg kognitivnog učenja -razvijanje socijalnih vještina -poticanje razvoja emocionalnih znanja, vještina i sposobnosti	-stručna služba -učitelji -roditelji -vanjski suradnici	-metoda otvorenog,iskustvenog učenja i poučavanja	2.tjedan u listopadu Veljača Prema dogovoru	-vrjednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja -anketiranje učenika i roditelja	- izvješća učitelja - video snimke -fotografije -radovi učenika -powerpoint prezentacije -medijska popraćenost
IZVANUČIONIČKA NASTAVA Jesen izvan škole Mjesec hrvatske knjige Posjete kazalištu Škola u prirodi Izleti i ekskurzije	-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti -poticanje aktivne suradnje s roditeljima -sudjelovanje u događanjima koja organizira lokalna sredina	-stjecanje iskustvenih znanja - poticanje radosti istraživanja i stvaranja -poticanje razvoja socio-emocionalnih iskustava - razvijanje timskog rada i poduzetničkog duha	-stručna služba -razrednici -učitelji -učenici -roditelji -vanjski suradnici	-metoda otvorenog,iskustvenog učenja i poučavanja	Listopad Studeni Studeni Veljača Ožujak Svibanj lipanj	-vrjednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja	- izvješća učitelja - video snimke -fotografije -radovi učenika
AKTIVNOSTI Valentinovo Talenti Dan Općine	- kreativno osmišljavanje obilježavanja važnih datuma u školskoj godini - osnaživanje učeničkog samopouzdanja pri javnim nastupima - uključivanje u aktivnosti lokalne sredine	-zadovoljavanje učeničkih potreba za zabavnim sadržajima u odgojno-obrazovnom procesu - razvijanje poduzetničkog duha - razvijanje ljubavi ponosa prema domovini i zavičaju	-stručna služba -učitelji -učenici -vanjski suradnici Tim za kulturnu i javnu djelatnost	-igranja uloga -demonstracije -simulacije reflektirajućeg i iskustvenog učenja i poučavanja	4 izabrana četvrtka tijekom godine Veljača Ožujak Lipanj Studeni Prosinac	- vrjednovanje stvaralačkog izričaja	-izvješća razrednika - video snimke -fotografije -radovi učenika -priredbe

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Ciljevi Učenja	Namjena	Izvršitelji	Metode načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Kontrola učinka
Program Aktivnost Projekt		Kompetencije Što želimo postići					Kako ćemo to vidjeti
PREDMETI							
Strani jezici							
Engleski jezik -izborna nastava od 4.razreda	- osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije	-razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima -razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema	Predmetni učitelji	Redovna i Izborna nastava Dodatni rad Metode rada na tekstu Metode simulacije i igranja uloga	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine	- prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja - usmeno i pismeno ispitivanje -vrjednovanje skupnog rada	- uvid u pedagošku dokumentaciju predmetnog učitelja
Njemački jezik - redovna nastava 1.-8.r							
MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	Ciljevi Učenja	Namjena	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Kontrola učinka
Program Aktivnost Projekt		Kompetencije Što želimo postići					Kako ćemo to vidjeti

PREDMETI							
MATEMATIKA od 1.-8.r	-stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi idruštvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema	-razviti matematičku kompetenciju za rješavanje svakodnevnih problema -osposobit za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje	Predmetni učitelji	Redovna nastava Dopunski rad Dodatni rad Metode rješavanja problema, razgovora, demonstracije, grafičkih prikaza, istraživanja, mjerenja, demonstracije	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine	- prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja - usmeno i pismeno ispitivanje -vrjednovanje skupnog rada	- uvid u pedagošku dokumentaciju predmetnog učitelja
PRIRODA I DRUŠTVO Od 1.-4.	-doživjeti i osvjestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okružju	- pozitivan odnos prema ljudima i događajima - znatiželja za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici	Razrednici Gosti u razredu Vanjski suradnici	Metode spoznaje, Otkrivanja Izvanučionička Nastava	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine	- prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja - usmeno i pismeno ispitivanje	- radovi učenika - plakati
PRIRODA 5.-6.r	-potaknuti zanimanje za cjelovitost prirode, za njezino istraživanje i razumijevanje na temelju znanstvenih spoznaja i dostignuća	-razvijati svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša -poticati zanimanje za istraživanja i opažanja u prirodi	Predmetni učitelji Vanjski suradnici			-vrjednovanje skupnog rada -vrjednovanje projektnog rada i terenske nastave prema ostvarenosti ciljeva i zadataka	
BIOLOGIJA od 7.-8.r	-steći znanje o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića i upoznati metode istraživanja i razviti odgovornost za primjenu stečenih znanja u životu	-razviti stav prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode, upoznati ljepote svoje okoline i značaj očuvanja prirodnih ljepota za zdravlje i kvalitetu života	Predmetni učitelji Gosti u razredu Vanjski suradnici	Redovna nastava Dopunski rad Dodatni rad -kemičari -fizičari -biolozi Izvanučionička Nastava Terenska nastava Projektna nastava			- uvid u pedagošku dokumentaciju predmetnog učitelja

KEMIJA 7.-8.	- uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja	-razuman odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini -osposobljavanje za primjenu steženih znanja u svakodnevnom životu	Predmetni učitelji Vanjski suradnici	Metode rješavanja problema, razgovora, demonstracije, grafičkih prikaza, istraživanja, mjerenja, demon . pokusa	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine	- prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja - usmeno i pismeno ispitivanje -vrjednovanje skupnog rada	- radovi učenika - plakati - uvid u pedagošku dokumentaciju predmetnog učitelja
FIZIKA 7.-8.	- omogućiti razumijevanje fizičkih zakona i zakonitosti u prirodnim pojavama i osnovno poznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode	- primjenu usvojenih spoznaja u svakodnevnom životu, tehnici i proizvodnji -razvoj sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema		Metode spoznaje, Otkrivanja		-vrjednovanje projektnog rada i terenske nastave prema ostvarenosti ciljeva i zadataka	- radovi učenika - plakati
GEOGRAFIJA 5.-8.	-stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, značenju i povezanosti prirodnih i društvenih pojava i procesa	- razvoj geografskog načina razmišljanja - razvijanje socio-emocionalnih sposobnosti učenika -razvijati umijeće snalaženja u atlasima, te njihova primjena u svakodnevnom životu	Predmetni učitelji Vanjski suradnici	Redovna nastava Dodatni rad -topografi Izvanučionička Nastava Terenska nastava			
AKTIVNOSTI POKRET PRIJATELJA PRIRODE "Lijepa naša" - akcije sakupljanja papira -briga za biljke unutar škole -humanitarne pomoći za očuvanje zdravlja -realizacija preventivnih programa zaštite zdravlja	-aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i zdravlja čovjeka	-razviti svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša -upoznati zaštićene dijelove prirode svoga zavičaja -razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ljudi	Predmetni učitelji Vanjski suradnici Unija-papir Unikom Liječnici Mamme klub	Metoda razgovora, rješavanja problema, iskustvenog učenja, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine	-vrjednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka	- uvid u pedagošku dokumentaciju predmetnog učitelja - radovi učenika - plakati -predavanja - tribine - akcije

AKCIJE OZELENJAVANJA ŠKOLSKOG DVORIŠTA	-zasaditi prirodnu ogradu s jedne strane školskog dvorišta	-razvoj praktično-radnih vještina -razvoj brige za estetsko uređenje škole i osjećaja zajedništva	Učenici, roditelji, učitelji	metoda praktičnih radova	Listopad ožujak	Fotografije, Prirodna ograda	-medijska popraćenost -fotografije
---	--	--	------------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------------	---------------------------------------

TEHNIČKO - TEHNOLOGIJSKO PODRUČJE Program Aktivnost Projekt	Ciljevi Učenja	Namjena Kompetencije Što želimo postići	Izvršitelji Suradnici Učitelji i Vanjski suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Kontrola učinka Kako ćemo to vidjeti
PREDMETI TEHNIČKA KULTURA Od 5.-8.	-izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju	- razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije - razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način	Predmetni učitelji Vanjski suradnici Dom za tehničku kulturu	Redovna nastava Izborna nastava Dodatni rad Metode praktičnog rada Metode demonstracije Metoda poučavanja na poligonu za vožnju bicikla Prometna jedinica	Određeno nastavnim planom i programom	- prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja - usmeno i pismeno ispitivanje -vrjednovanje skupnog rada -vrjednovanje praktičnih uradaka - stjecanje iskaznice o položenom ispitu vožnje ili regulacije prometa	- uvid u pedagošku dokumentaciju predmetnog učitelja - radovi učenika - izložbe -powerpoint prezentacije - izrada panoa Prikaz uvježbanosti učenika na poligonima
INFORMATIKA Od 5.-8. izborna	-snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama zbog smanjenja nesreća -djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema	- osposobiti učenike za samostalno kretanje poštivanje pravila -razvoj informatičke pismenosti -poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije	HAK Prometna policija				

TJELESNO - ZDRAVSTVENO PODRUČJE	Ciljevi Učenja	Namjena	Izvršitelji Suradnici Učitelji i Vanjski suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Kontrola učinka
Program Aktivnost Projekt		Kompetencije Što želimo postići					Kako ćemo to vidjeti
PREDMETI							
TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA -redovna nastava od 1.-4. -redovna nastava od 5.-8.	- osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja i osiguravanja psihofizičkog zdravlja	- razvoj svijesti o vlastitom zdravlju i potrebi tjelesnog vježbanja - usmjerenost prema optimalnom razvoju i usavršavanju onih znanja, sposobnosti i osobina koje su u pojedinom razvojnom razdoblju bitne za učenike.	Predmetni Učitelji Vanjski suradnici	Redovna nastava	Određeno nastavnim planom i programom	- prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja Anketiranje zadovoljstva učenika Medijska popraćenost -izvješća učitelja -fotografiranje -anketiranje -medijska popraćenost uključivanja učenika i škole - prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja	Praćenje i evidentiranje napretka u razvoju sposobnosti
PLIVANJE - 3.r Škola u prirodi - 4.r	-usvajanje znanja plivanja	-svladavanje vještine samostalnog plivanja	Gradski bazeni Čakovec	Izvanastavne Aktivnosti	Određeno godišnjim planom i programom škole		Rezultati provjere znanja plivanja
ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB -izvanastavna aktivnost	- zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, kao i psiho-socijalne kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike	-razvoj kulture vježbanja -osposobljenost za natjecanja -razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo		Nogomet Rukomet Odbojka graničar Kros Atletika Plivanje			Rezultati sa športskih natjecanja
ŠPORTSKE AKTIVNOSTI Obilježavanje Hrvatskog	-masovno uključivanje učenika u športske aktivnosti koje doprinose njihovom boljem	- razvoj svijesti o potrebi svakodnevnog vježbanja i uključivanja	Predmetni učitelji pedagoginja	Izvanastavne aktivnosti Dodatni rad	10.rujna		

SOCIJALNO PODRUČJE PODRŠKE UČENICIMA	Ciljevi Učenja	Namjena Kompetencije Što želimo postići	Izvršitelji Suradnici Učitelji i Vanjski suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Kontrola učinka Kako ćemo to vidjeti
-Prevenција nasilja nad djecom -radionice učenja vještina za učenike - predavanje zaroditelji	-svladavanje strategija sprječavanja nasilja	- usvajanje strategija i korištenje u svakodnevnom životu	Vanjski suradnici Razrednici	Radionice za učenike Metoda razgovora, igre uloga Predavanje za roditelje	Studen ožujak	Evaluacijske liste	Fotografije Izvešća učitelja
Rad s učenicima žrtvama nasilja -male socijalizacijske skupine -savjetovalište za roditelje	- pružanje podrške i pomoći učenicima žrtvama nasilja u školi -jačanje i osnaživanje socijalnih,emocionalnih i komunikacijskih kompetencija	-razvoj verbalnih i neverbalnih komunikacijskih vještina -razvijanje pozitivne slike o sebi, te samopouzdanja i samopoštovanja	Psihologinja Stručna služba Mentorica	Radionice za učenike Savjetovalište za roditelje	listopad Tijekom školske godine	Liste osjećaja Evaluacijske liste	Izvešće voditelja
Rad s učenicima rizičnog ponašanja -male socijalizacijske skupine - savjetovalište za roditelje	- pružanje stručne pedagoško- psihološke pomoći učenicima koji ne poštuju pravila škole i razreda	- razvoj socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina -razvoj sposobnosti donošenja odluka - poznavanje etapa mirnog rješavanja problema	Pedagoginja Psihologinja Defektologinja CZSS Centar za preodgoj mladeži	Radionice za učenike Savjetovalište za roditelje	listopad Tijekom školske godine	Liste osjećaja Evaluacijske liste	Izvešće voditelja

Klub vršnjaka pomagača - edukacija članova kluba - aktivno djelovanje u školi - razmjena iskustva na godišnjem skupu VP	- učenike pomagače poučiti socijalnim i komunikacijskim vještinama, te ohrabriti i podržati djecu pomagače da budu aktivni u pružanju pomoći djeci s posebnim potrebama, te u aktivnostima sprječavanja bullinga promovirajući ideje podrške, suradnje, uvažavanja različitosti.	- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima	Pedagoginja Zadužene učiteljice Mentorica	-radionice za učenike -redovna nastava -druženja poslije nastave s ciljem učenja i ostvarivanja zabavnih sadržaja	listopad Tijekom školske godine	Evaluacijske liste	Pristupnice Izvešća učitelja Fotografije Panoi
Male kreativne radionice - rad s djecom s poteškoćama	- poučiti učenike vještinama posredovanja u sukobu	- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima	Zadužene učiteljice Defektologinja Mentori medijatori	-radionice za učenike -redovna nastava	svibanj	Evaluacijske liste	Pristupnice Izvešća učitelja Fotografije
	- stvaranja razreda bez ruganja i ismijavanja	- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina	Razrednice Pedagoginja Mentorica	-radionica -igra uloga -razgovor -simulacije -kreativni izričaj	Listopad – - svibanj	Evaluacijske liste	Izvešća učitelja Radovi učenika
Program UNICEF “Stop nasilju” -radionice s učenicima -predavanje za roditelje	-osvijestiti što je nasilje, kako se ponaša nasilnik, žrtva i promatrač, otkrivati različite načine ponašanja kao odgovor na nasilništvo	- steći uvid u osjećaje žrtava, osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti, usvojiti strategije podrške	Razrednice Pedagoginja Mentorica	-radionica -igra uloga -razgovor -simulacije -kreativni izričaj	Listopad – - svibanj	Evaluacijske liste	Izvešća učitelja Radovi učenika

Pomoć u organizaciji učenja -praćenje napredovanja učenika -identifikacija teškoća u učenju - zajedničko stvaranje strategije napredovanja -savjetovanje roditelja - savjetovanje učitelja	-savladavanje strategije pamćenja i učenja i razvoj metamemorije u cilju prevencije školskog uspjeha i poremećaja u ponašanju	-naučiti kako učiti -savladati vještine samoorganizacije	Pedagoginja	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada	Tijekom školske godine	Procjene rezultata od strane roditelja Usmeno i pismeno ocjenjivanje	Izvješća učitelja Praćenja učenika Ocjene
Profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda - radionice za učenike - testiranje sposobnosti - predavanje za roditelje - savjetovalište Predstavljanje srednjih škola na SRO -djeljenje reklamnih materijala <hr/> Obilježavanje Dan darovitih učenika	-pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja Taj dan obilježiti prigodnim aktivnostima u skladu s interesima i mogućnostima učenika	-razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju Učenike upoznati sa navedenim dano,	Razrednici Pedagoginja Zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola Razrednici i svi ostali učitelji Pedagoginja Ravnatelj	Testiranje Razgovor Radionice Suradnja sa stručnjacima drugih institucija Radionice	Travanj Svibanj ožujak	Procjene učenika i roditelja Procjene učitelja	Testovi

PROGRAM ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO- SOCIJALNU I EKOLOŠKU ZAŠTITU UČENIKA TE GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA

Zdravstveni odgoj i obrazovanje ostvaruju se u školi timskim radom u suradnji sa zdravstvenim djelatnicima.

Cilj je promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika hranjenja i redovne tjelesne aktivnosti

Očekivanja su usmjerena na to da učenici razumiju odnos higijene i osobnog životnog stila, čime se razvija odgovornost za vlastito zdravlje i okolinu. **Izvršitelji** su liječnici Zavoda za javno zdravstvo - odjel školske medicine tijekom školske godine.

Zdravstveni odgoj

Od ove školske godine u našoj će se školi provoditi zdravstveni odgoj, a koji će se ostvarivat u skladu s dobi, interesima i potrebama učenika te izazovima s kojima se djeca i mladi susreću. Učitelji će se stručno usavršavati na tom području, a koje će provoditi Agencija za odgoj i obrazovanje, a po potrebi se će angažirati i liječnici školske medicine.

Zdravstveni odgoj i obrazovanje poučavat će se od 1. razreda naše škole u nastavnim sadržajima prirode i društva, prirode/biologije, tjelesne i zdravstvene kulture te na povima razredne zajednice u trajanju do 12 sati i to u četiri modula:

"ŽIVJETI ZDRAVO"

"PREVENCIJA OVISNOSTI"

"PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA"

"SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE"

Za provođenje programa zdravstvenog odgoja pripremit će se odgovarajući radni materijali i vodići.

SISTEMATSKI PREGLEDI

- a) prije upisa u prvi razred
- b) u petom razredu

Obvezni dio sistematskog pregleda je i razgovor s razrednikom o školskom uspjehu, ponašanju i prilagodbi djeteta u školi.

KONTROLNI PREGLEDI

Obavljaju se nakon sistematskih pregleda prema medicinskoj indikaciji.

NAMJENSKI PREGLEDI

- a) Pregledi za profesionalnu orijentaciju učenika osmih razreda
- b) Prema potrebi i zahtjevu pregledi športaša, organiziranog odmora, oslobađanja od nastave TZK-e i određivanje odgovarajućeg prilagođenog programa

SCREENINZI

- a) Poremećaj vida na boje za učenike trećih razreda
- b) Deformacija kralježnice i tjelesna visina za učenike šestih razreda
- c) Poremećaj sluha za učenike sedmih razreda

HIGIJENSKO-EPIDEMIOLOŠKA ZAŠTITA UZ PROVOĐENJE REDOVITOG PROGRAMA C IJEPLJENJA UČENIKA

- a) Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja
 - od 1. i 8. razredi – DI-TE pro adultis i POLIO
 - 2. i 7. razred – tuberkulinsko testiranje i BCG docjepljivanje nereaktora
 - 6. razred – Hepatitis B (Prva i druga doza)
- b) Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija

SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJ

Savjetovališni rad i zdravstveni odgoj uključuje individualni rad, rad u malim skupinama, radionice i predavanja za učenike. Osim toga, školski liječnik u suradnji sa školom provodi i mjere primarne prevencije zlorabe sredstava ovisnosti. Teme koje će se obrađivati su:

- Zdrava prehrana - 3. razred
- Higijena menstruacije – 5. razred
- Pubertet – 6. razred
- Adolescencija – 8. razred
- Profesionalna orijentacija uz namjenski pregled – 8. razred.

U radu s učenicima preventivni odgojno-obrazovni program potrebno je temeljiti na višedimenzionalnom modelu zdravlja koji uključuje područje tjelesnog, emocionalnog, mentalnog, socijalnog, osobnog i duhovnog zdravlja.

PROGRAM PREVENTIVNIH MJERA PROTIV OVISNOSTI

SVRHA PROGRAMA:

- osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje,
- identificirati učenike s rizičnim ponašanjem,
- osigurati stručnu pomoć
- stvariti ozračje povjerenja i suradnje

PODRUČJA DJELOVANJA :

- rad s učenicima
- rad s učiteljima
- rad s roditeljima
- suradnja s institucijama sustava

NOSITELJI PROGRAMA :

- Stručni suradnici
- Učitelji biologije, prirode i kemije
- Svi razrednici od 1 -8 razreda i drugi nastavnici po potrebi.

Pretpostavka je da mladi postaju ovisnici zbog niske razine samopoštovanja, nemogućnosti ispoljavanja osjećaja i nedostatka vještina rješavanja problema u trenutcima odluke.

Cilj preventivnih mjera je osvješćivanje spoznaja o vlastitim sposobnosti rješavanja problema, o razvijanju samopoštovanja, o pomoći u životnim opredjeljenjima, o socijalnoj potpori, o motivaciji za zdrave stilove življenja, o poboljšanju kvalitete života, o pravilnom organiziranju slobodnog vremena, te o kvalitetnoj ponudi športskih i drugih kreativnih sadržaja kroz redovnu nastavu, radioničke oblike rada i razgovore na SRO, predavanja, tribine i savjetovališta.

Projekt „Život bez nasilja i ovisnosti”

- edukativni video materijal za SRO

Pod pokroviteljstvom MZOS - Udruga „Čakula kroz život” iz Splita priredila je edukativne video materijale za učenike sedmih i osmih razreda kojima želimo u zajedničkoj suradnji na djeci primjeren način pokazati uzroke, opasnosti i posljedice raznih vrsta ovisnosti, kao i problematiku nasilja koja prati naprimjerena ponašanja.

Projekt „Odgovorno spolno ponašanje”

- tribina

U svrhu produbljivanja problematike koja se obrađuje u nastavi biologije u 8. razredu stručna služba škole organizirat će predavanje o odgovornom spolnom ponašanju, o mogućim spolnim bolestima i nasilju u adolescentskim vezama.

Učenici će imati priliku pogledati edukativni materijal „Jutro poslije” razgovarati s liječnicom za ginekologiju, porodništvo ili dermatovenerologom u obliku savjetovališta otvorenog i zatvorenog tipa.

Građanski odgoj i obrazovanje

Sukladno Odluci o donošenju Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine broj: 104/2014.) u školskoj godini 2021./2022. nastavlja se s međupredmetnom i interdisciplinarnom provedbom Građanskog odgoja i obrazovanja.

ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA OKOLIŠ I ODRŽIVI RAZVOJ

Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj svojim sadržajima obuhvaća sve što nas okružuje te podrazumijeva prirodne, socijalne, kulturno-tradicijske i gospodarske aspekte života.

Temelji se na izgrađivanju pozitivnog sustava vrijednosti prema okolišu i osposobljavanju učenika za ulogu aktivnog građanina sa razvijenim vještinama kritičkog mišljenja, demokratskog rješavanja problema i odgovornog donošenja odluka.

Ostvaruje se različitim oblicima rada:

- na satima razrednih odjela
- integriranom nastavom u školi
- izvannastavnim aktivnostima
- ostvarivanjem projekata zaštite okoliša
- izleti u parkove prirode
- povezivanjem s drugim školama i stručnim institucijama
- organiziranjem tribina i predavanja na temu

SUSTAVNO KROZ ŠKOLSKI KURIKULUM OSTVARUJU SE OVI PROGRAMI:

1. Klub prijatelja prirode „Lijepa naša” – briga za očuvanje prirode i zdravlja
2. Projekt ”Za sigurno i poticajno okruženje u školama” - protiv vršnjačkog zlostavljanja
3. Odgoj za mir i nenasilno rješavanje sukoba
4. Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo
5. Program odgoja i obrazovanja za djecu s posebnim potrebama

PROGRAM RAZVOJA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA

Osnovno školovanje djece s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj provodi se u redovitim školama i posebnim ustanovama. Djeca kod kojih su utvrđene lakše teškoće u razvoju školuju se u redovitim školama prema organizacijskim oblicima koji osiguravaju

njihovu potpunu ili djelomičnu integraciju. Oni imaju pravo na posebne oblike odgoja i obrazovanja određene "Pravilnikom o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju".

Redovite škole koje provode integraciju pružaju priliku svakom djetetu i prihvaćaju obrazovanje za sve. One ujedno i osiguravaju učinkovito obrazovanje velikom broju djece, više obrazovnih i socijalnih iskustava, poboljšavaju učinkovitost i smanjuju troškove cjelokupnog obrazovnog sustava.

Prema ISCED (International Standard Classification of Education, UNESCO, 1997) učenici s posebnim potrebama nisu samo djeca koja imaju oštećenja određene kategorije, već sva djeca koja iz različitih razloga imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju uspjeha. Razlozi za njihov neuspjeh mogu biti nemogućnost socijalizacije, ekonomska depriviranost obitelji iz koje dolaze, trauma ili šok (primjerice smrt člana obitelji), rastava braka roditelja, nasilje u obitelji i dr.

BROJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Broj učenika s posebnim potrebama u 2021./2022. školskoj godini s obzirom na vrstu i stupanj teškoća utvrđen je temeljem rješenja i Orijentacijske liste koja je sastavni dio Pravilnika o upisu djece u prvi razred osnovne škole.

POTPUNA INTEGRACIJA – podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju u razredni odjel, izradbu i primjenu individualno prilagođenih programa koje kreira učitelj u suradnji sa stručnom službom.

DJELOMIČNA INTEGRACIJA – podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju, najčešće s lakom mentalnom retardacijom, dijelom u razrednom odjelu, a dijelom u posebnom razrednom odjelu prema okvirnom posebnom programu koji kreira i primjenjuje učitelj defektolog.

U školi je identificiran velik broj učenika koji su djelomično ili potpuno integrirani.

U cilju stvaranja jednakih uvjeta za sve i humanijih odnosa učitelji i stručna služba škole, te učiteljice posebnih odjela zajednički svakodnevno pružaju stručnu savjetodavnu, instruktivnu pomoć učenicima, učiteljima i roditeljima.

Velika pažnja se posvećuje edukacijsko-rehabilitacijskom radu s učenicima i radioničkom kreativnom radu jednom tjedno s njihovim roditeljima i drugim zainteresiranim učenicima i roditeljima u svrhu **razvoja integracije**.

S tim ciljem uključili smo se i u međunarodne projekte i stručno se usavršavali i razmjenjivali osobna iskustva, te stjecali znanja i vještine potrebne za kvalitetnu provedbu inkluzije.

MODEL INKLUZIVNA ŠKOLA

U odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama pozornost se usmjerava na sposobnosti i potrebe učenika, individualizaciju nastavnog rada, osiguravanje dodatne podrške primjenom rehabilitacijskih programa i uključivanjem osposobljenih asistenata u nastavu.

VRŠNJAČKA POMOĆ

Programa vršnjačke pomoći proizišao je iz međunarodne suradnje s osnovnim ciljem **poučiti učenike članove socijalnim i komunikacijskim vještinama** kojima ćemo ih ohrabriti i podržati da budu aktivni u promicanju integracije djece s posebnim potrebama u školske aktivnosti. promovirajući ideje podrške, suradnje, uvažavanja različitosti, i rada na predrasudama kojima smo u školskom okružju svakodnevno svjedoci, a naročito prema djeci s posebnim potrebama.

Ideja vršnjačke pomoći zasniva se na činjenice da vršnjaci mogu pomoći u uspostavljanju prijateljskih veza kroz zajedničke vršnjačke aktivnosti. Koncept je baziran na urođenoj sposobnosti djece da podijele i iskažu osjećaje i da budu od koristi drugima.

Vršnjačka pomoć počinje s prirodnom željom većine djece da se jedni prema drugima odnose na suradnički način. Sustav takve pomoći bazira se na intrinzičnoj motivaciji i potiče potencijale djece za pokazivanjem odgovornosti, senzibiliteta i suosjećajne brizi prema djeci s posebnim potrebama ali i drugima.

Učenici se dobrovoljno prijavljuju u program u dvije skupine „malih“ pomagača (učenici nižih razreda) i „velikih“ pomagača (učenici viših razreda).

Aktivnosti članove Kluba djece pomagača od kojih neke mogu biti:

- Postati „zaštitnici“ djeci s posebnim potrebama
- Pratiti djecu s posebnim potrebama na putu u školu i iz škole
- Poticanje vršnjaka u razredu uz naglasak na djecu s posebnim potrebama na pomaganje u učenju ili savladavanju nekih drugih vještina
- Uvijek nastoje iskazati jasni stav prema nepravdi, neuvažavanju različitosti, uvredama, stereotipima ili predrasudama.

Jednom tjedno organizirat će i sat zabave kojim žele pospješiti interakciju djece iz posebnog odjela i djece iz redovite nastave.

Stručno praćenje i podrška od strane voditelja učenicima članovima .

Očekivani rezultati:

- Senzibiliziranost za rad s djecom s posebnim potrebama;
- Povećanje praga tolerancije na različitosti;
- Poboljšanje komunikacijskih i socijalnih vještina
- Veće uvažavanje vlastitih i tuđih osjećaja i potreba

Kod djece s posebnim potrebama:

- Bolje integriranje u razredni odjel;
- Povećanje praga tolerancije na različitosti;
- Poboljšanje komunikacijskih i socijalnih vještina
- Veće uvažavanje vlastitih i tuđih osjećaja i potreba

PROGRAM ZAŠTITE UČENIKA OD VRŠNJAČKOG ZLOSTAVLJANJA I DRUGIH OBLIKA NASILJA

Projekt „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“

Status „Škole bez nasilja „

CILJ: Uspostaviti novi sustav vrijednosti u školi, promjenit komunikacijsko ozračje i na taj način omogućiti promjenu ponašanja

STRATEGIJA: „Odgovor cijele škole na nasilje“

Ponašanje učenika ili odrasle osobe možemo okvalificirati kao neprihvatljivo jedino ako postoji jasan sustav vrijednosti koji nasilje kvalificira kao neprihvatljivo. To nas stavlja u poziciju pojedinca koji reagira na ponašanje kao na kršenje vrijednosti kojima težimo, a da pri tome ne napadamo osobu koja to čini.

Tražimo od onih koji krše pravila, zlostavljaju ili vrijeđaju osobnost, da promjene svoje ponašanje na način koji ih ne obilježava kao zlostavljače, nasilnike, bezobraznike i one koji nisu dobri jer ih time ponižavamo i teško možemo izbjeći da i naša intervencija ne poprimi razmjere nasilja nad nasilnikom.

Svojim postupcima djecu treba učiti da je nasilje samo jedno od rješenja u sukobu i da ga treba izbjegavati.

„ STOP NASILJU MEDU DJECOM“

Djelatnici naše škole preuzeli su odgovornost za ponašanje i odnose u školi i usmjereni su na ono što Škola i njeni djelatnici mogu napraviti.

Važno je da na nasilje svatko u Školi odgovori iz svoje uloge i na svoj način, ali da reagira. **NE REAGIRATI = SUGLASITI SE**

RAZVOJNI PROGRAM

1. Osvještenost o postojanju problema

- utrdjivanje razine nasilja u školi svake 3 godine
- provođenje programa svake godine u 1. razredima
- nadogradnja programa dodatkom „Nemoj mi se rugati“ prema izboru učitelja

2. Definirana zaštitna mreža kao sustav prevencije i interv. koji svakodnevno djeluje

**VRIJEDNOSTI
PRAVILA
POSLEDICE**

**DOSLJEDNOST
ODGOVORA ŠKOLE**

**NADZOR I
JASNA
PODJELA
ZADAĆA**

ZAŠTITNA MREŽA

**SURADNJA S
RODITELJIMA I
INSTITUCIJAMA**

**UČENJE SOCIJALNIH
I KOMUNIKACIJSKIH
VJEŠTINA**

**VRŠNJAČKA
PODRŠKA**

3. Suradnja s roditeljima

Zbog veće učinkovitosti djelovanja potrebno je usko surađivati s roditeljima. Potrebno je ostvariti partnerske odnose, uključiti ih u različite školske aktivnosti tako da dvije osnovne odgojne snage djeluju sukladno prema istom cilju obrazovanog i sretnog djeteta.

4. Učenici traže pomoć

Osigurani programi pomoći u okviru zaštitne mreže i podjele zadataka usmjereni su na razvoj vještina koje im nedostaju i koje su uzrok teškoća u socijalnom ponašanju.

- sandučić povjerenja
- učenje vještina na SRO
- program vršnjačke pomoći
„Od samog sebe do pomoći drugima“
- savjetodavni rad stručne službe
- socijalni tretmani promjene ponašanja

5. Škola djeluje prema protokolu o postupanju

Škola je odgojno-obrazovna institucija, ali nije ustanova za tretman poremećaja u ponašanju i stoga je važno surađivati s institucijama stručne pomoći - prema protokolu o postupanju u slučajevima nasilja i zlostavljanja.

VRJEDNOVANJE

U svrhu vrjednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrjednovanja i samovrjednovanja kvalitete rada škola i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrjednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VRJEDNOVANJE

Vrjednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrjednovanja provode učitelji prema pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

NACIONALNO ILI VANJSKO VRJEDNOVANJE

Standardizirano je vrjednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita, tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko vrjednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrjednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

SAMOVJRJEDNOVANJE

Vrjednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja, te povećati odgovornost za postignuće škole. Ovim pristupom svaka škola s obzirom na svoje specifičnosti ima mogućnost kreiranja vlastitog razvoja.

MENADŽMENT ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

- Oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva

RAVNATELJ

- Odgovoran za svakodnevno upravljanje
- Nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

ŠKOLSKI MENADŽMENT (upravljanje organizacijom)

Proces korištenja organizacijskih resursa kako bi se postigli ciljevi organizacije putem...

- **Planiranja** - određuju se strategije djelovanja.
- **Organiziranja** - stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima koja im u najboljoj mjeri omogućava suradnju i postizanje ciljeva. Ravnatelj oblikuje grupe s obzirom na zadatke koje pojedini članovi izvršavaju.
- **Vođenja** - određuje se jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge.
- **Kontrole** - procjena uspješnosti u realizaciji ciljeva i prijedlozi za unaprjeđivanje kvalitete

PEDAGOŠKI MENADŽMENT (upravljanje ljudskim resursima)

RAZVOJNI TIMOVI PREMA INTERESNIM SKUPINAMA

MI UČENICI.....

OŠ ŠTRIGOVA

GDJE JE UVIJEK VJEČITA GRAJA.

**IAKO MLADI, PONEKAD NESHVAĆENI, TOLIKO RAZLIČITI
PO SMIJEHU, BOJI OČIJU I MOBITELU.
SVI SMO JEDNAKO VRIJEDNI.
ZATO ŽELIMO, A TO I HOĆEMO PRIHVATITI JEDNI DRUGE,
JER ZNAMO DA ĆEMO SUTRA POSTATI LJUDI.
KAKVI LJUDI ŽELIMO BITI?
NARAVNO BOLJI, NARAVNO KULTURNI, NARAVNO VOLJENI, NARAVNO
PAMETNI I ŠKOLOVANI , NARAVNO BOGATI.
MI TO I ZASLUŽUJEMO JER,**

- **VOLIMO SEBE I POŠTUJEMO DRUGE**
- **PRISTOJNO SE PONAŠAMO U ŠKOLI I IZVAN NJE**
- **CIJENIMO PRAVEDNOST I RADUJEMO SE SVAČIJEM USPJEHU**
- **POMAŽEMO ONOME KOME JE POMOĆ POTREBNA**
- **RADUJEMO SE DOBROTI I NE ISMIJAVAMO JEDNI DRUGE**
- **UČIMO POŠTIVATI RAZLIČITOST**
- **NISMO RAVNODUŠNI NA NASILJE I ŽELIMO GA ZAUSTAVITI**
- **IDEMO U ŠKOLU S OSMJEHOM NA LICU**
- **AKO POSUSTANEMO UČITELJI SU TU DA NAM POMOGNU**
- **UČIMO ZAJEDNO S NJIMA.**

STATUS ŠKOLE BEZ NASILJA

SADRŽAJ:

1. Vizija
2. Misija
 - 2.1. Opće vrijednosti
 - 2.2. Naša postignuća
 - 2.3. Međusobni odnosi
 - 2.4. Učenje i poučavanje
 - 2.5. Odgojni ciljevi
 - 2.6. Suradnja
 - 2.7. Učeničke kompetencije
 - 2.8. Načela ili vrijednosna uporište
3. Kurikulumska područja
 - 3.1. Društveno-humanističko
 - 3.2. Jezično-komunikacijsko
 - 3.3. Matematičko-prirodoslovno
 - 3.4. Tehničko-tehnologijsko
 - 3.5. Tjelesno-zdravstveno
 - 3.6. Umjetničko
4. Program škole za zdravstveno – socijalno ekološku zaštitu učenika
 - 4.1 Program specifičnih mjera zdravstvene zaštite
 - 4.2. Program preventivnih mjera protiv ovisnosti
 - 4.3. Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj
 - 4.4. Program socijalne podrške
 - 4.5. Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s posebnim potrebama
5. Vrijednovanje
6. Menadžment odgojno-obrazovnog sustava
7. Mi učenici
8. Sadržaj
9. Literatura

LITERATURA:

Strategija za izradbu i razvoj nacionalnog kurikuluma

Nastavni plan i program za osnovnu školu

Kurikularni pristup promjenama u osnovnom školstvu

HNOS i vrjednovanje

Vladimir Jurić: Pedagoški menadžment

**ŠKOLSKI KURIKULUM USVOJEN NA SJEDNICI ŠKOLSKOG ODBORA DANA __. _____
2021. GODINE.**

Klasa: 602-02/21-01/01

Urbroj: 2109-48-21-31

Predsjednik Školskog odbora:
Andreja Zadravec Baranašić

Ravnatelj škole:
Stanislav Rebernik