

PROGRAM RADA
kandidata za izbor ravnatelja OŠ Štrigova
Stanislav Rebernik, učitelj razredne nastave

za mandatno razdoblje 2020. - 2025. godine

Štrigova, 16. lipnja 2020.

SADRŽAJ

1. Uvod.....	2
2. Smjernice rada.....	3
2.1. Vrijednosti.....	3
2.2. Misija.....	3
2.3. Vizija.....	3
3. Uvjeti rada.....	4
3.1. Obilježja školskog područja.....	4
3.2. Djelatnici školske ustanove.....	4
3.3. Rad s djecom.....	5
3.4. Infrastruktura.....	5
4. Suradnja s roditeljima.....	6
5. Suradnja s društvima lokalne zajednice.....	6
6. Zaključak.....	7

1. Uvod

Osnovna škola Štrigova je mjesto koje je na različite načine obilježilo moj život. Tu sam završio svoje osnovnoškolsko obrazovanje. Nakon što sam završio Pedagošku akademiju, 1986. godine sam se zaposlio u svojoj školi što traje sve do današnjeg dana. Veći dio kao učitelj razredne nastave a zadnjih 14 godina kao ravnatelj škole. S obzirom na to, OŠ štrigova je, u neku ruku, moj drugi dom a njezini djelatnici moja druga obitelj! Svemu tome treba dodati radost i zadovoljstvo koje donosi svakodnevni posao - rad i druženje s učenicima i njihovim roditeljima.

Zbog toga se radujem, što mogu kroz ovaj program koji je sastavni dio dokumentacije za prijavu na natječaj, izraziti svoja razmišljanja vezana za našu školu – OŠ štrigova. Ne zbog toga da bi bilo koga impresionirao, već samo i jedino iz razloga da na ovaj način iznesem svoja najiskrenija razmišljanja o svojoj školi i svemu onome što ona obuhvaća. A materijala ima s obzirom da se on skuplja svakodnevno, iz tjedna u tjedan, iz godine u godinu i tako preko tri desetljeća.

S obzirom na tu činjenicu, jasno je da nisam nepoznanica za nikoga u našem zajedničkom druženju i obavljanju ovog prekrasnog posla ili bolje reći misije – u odgoju i obrazovanju naše djece. Svi znate moje dobre strane pa i one koje su slabije, znate što od mene možete očekivati. Naše dugogodišnje poznanstvo, zajednički rad, uspjesi koji su plod timskog djelovanja, te jedna kolegijalna atmosfera, povjerenje i zajedništvo, sve su to vrijednosti koje su me motivirale da se ponovno kandidiram za ravnatelja. Prekrasno je biti ravnatelj u školi u koju se ulazi s zadovoljstvom i srećom zbog ponovnog susreta sa svojim suradnicima, zbog novih izazova u radu s učenicima, roditeljima i širom lokalnom zajednicom

Iza nas su neki naši zajednički uspjesi: rad u jednoj smjeni, e-imenici, konstantna financijska pomoć od strane lokalne samouprave (besplatne užine za učenike, sufinanciranje škole u prirodi, maturnog putovanja, opremanje školske kuhinje, poslovi na ličenju matične i područnih škola, novi sportski školski tereni, nova dječja igrališta uz školske zgrade, školski vrt..) podrška

poduzetnika iz općine i šire kroz opremanje škole potrebnom opremom, vrhunski rezultati naših učenika na raznim natjecanjima i smotrama..

Moj program rada temelji se na dosadašnjem uspješnom djelovanju škole, ali i na svim kratkoročnim i dugoročnim ciljevima i obvezama koje se nameću društvenim prilikama u kojima škola djeluje. Realizacija programa vodit će se idejom dijaloga, razmjenom ideja i mišljenja na određenu temu te financijskim i ostalim mogućnostima u određenom trenutku. Program rada razrađen je kroz nekoliko područja.

2. Smjernice rada

2.1. Vrijednosti

Izdvojit ću nekoliko temeljnih vrijednosti na kojima će se i dalje temeljiti moj rad i rad škole. Kao prvo istaknuo bih *znanje* koje se manifestira kroz vještine, izvrsnost, postignuća i samostalnost u radu. *Kreativnost* kao sljedeća vrijednost koju obilježava stvaralaštvo, entuzijazam, otvorenost prema idejama drugih. *Poštovanje* kao vrijednost posebno trebam istaknuti jer se ono manifestira kroz toleranciju i pravednost, a to su vrijednosti koje su u današnjim vremenima često zanemarivane. Na kraju tu je *odgovornost* pod kojom mislim na povjerenje, disciplinu i pouzdanost.

2.2. Misija

Misija škole bit će nastavak rada i djelovanja u cilju da se učenicima omogući kvalitetno obrazovanje kroz suvremene oblike i metode rada. Pri tome mislim na terensku nastavu, istraživački i timski rad. Pripremiti učenike za cjeloživotno učenje te poticati učitelje na nastavak cjeloživotnog učenja. Graditi dobre međuljudske odnose između učitelja, učenika, roditelja i lokalne zajednice. Omogućiti da učenici steknu kompetencije koje će im olakšati učenje i svakodnevni život te svladavanje sadržaja u osnovnoj i kasnije u srednjoj školi. Težit ću da svim učenicima omogućim jednake obrazovne mogućnosti. U konačnici ću se truditi da stvorim uvjete zahvaljujući kojima će naša Škola biti poželjno mjesto za ugodan boravak i učenje i gdje će svaka osoba biti bezuvjetno prihvaćena.

2.3. Vizija

Moja je vizija i dalje „graditi „ našu matičnu i područne škole u kojima će se učenici znati koristiti digitalnom tehnologijom, znati komunicirati na stranom jeziku, kritički razmišljati, imati razvijenu poduzetnost i kreativnost. Želio bih da iz naše škole izlaze učenici koji će na prvom mjestu biti ljudi puni tolerancije, socijalne osjetljivosti i empatije prema drugima. Trudit ću se da i nadalje škola bude neizostavni subjekt zbivanja u lokalnoj zajednici gdje će se roditelji uključivati u različite aktivnosti škole.

3. Uvjeti rada

3.1. Obilježja školskog područja

Područje koje obuhvaća matična škola i 3 područne škole je površina od 40km² i po tom kriteriju je jedno od najvećih školskih područja u Međimurskoj županiji. Obuhvaća 10 naselja koje karakterizira rijetka naseljenost te bregoviti krajolik. Na tom području trenutno ima 166 učenika smještenih u čiste razrede u matičnoj školi Štrigova i kombinirane u područnim školama (Železna Gora, Stanetinec, i Prekopa).

Cijelo školsko područje ima organiziran prijevoz učenika što financira Županija zajedno sa Općinom Štrigova. Prijevoz je posebno važan s obzirom na veličinu školskog područja pa se prilagođava potrebama roditelja, naravno u granicama mogućnosti.

Budući da se radi o ruralnoj sredini, potrebno je i dalje omogućavati da učenici imaju čim više mogućnosti odlaziti u veća središta u kojima mogu prisustvovati različitim kulturnim događajima, radionicama, sportskim i zabavnim susretima. U tom smislu, u suradnji s Općinom, svakako treba osigurati konstantne sadržaje za djecu u novom društvenom domu u Štrigovi koji će sa novom školskom godinom biti u funkciji. Škola će se i dalje oslanjati na podršku lokalne zajednice, pojedinaca, tvrtki te udruga.

3.2. Djelatnici školske ustanove

Samo motiviran, zadovoljan i sretan djelatnik škole, bilo da se radi o učitelju, stručnom suradniku ili pomoćnom osoblju, uspješan je u svome poslu. Maksimalno ću se potruditi da i nastavim sa osiguravanjem uvjeta koji će pozitivno utjecati na djelatnike škole. Zbog brzog razvoja informacijskih disciplina, tehnologija, novih metoda poučavanja, učiteljima je potrebno

osigurati permanentno individualno usavršavanje. Potrebno im je omogućiti odlaske na stručna usavršavanja u županiji, a ukoliko bude ikako moguće, svaki određeni period i na međuzupanijske i državne skupove. Nastojat ću sve djelatnike škole poticati na cjeloživotno učenje. Poticajna atmosfera u školi je nešto što treba biti konstanta. Djelatnici trebaju kroz školu doživljavati i radosti međusobnog druženja. U tom smislu treba poticati i povremene zajedničke izlete, sportske i zabavne susrete, kazališne predstave, neobavezna druženja, tim building aktivnosti, odlazak u teretanu, korištenje električnih bicikala, plivanje, tečajevi stranih jezika, U matičnoj školi osigurati sobu za igru (game rooms)u kojoj će biti biljar, stol za stolni tenis...

3.3. Rad s djecom

Kada govorimo o školskom sustavu, djeca nam moraju biti u središtu i u prvom planu. Sve programe i aktivnosti sam i do sada usmjeravao u tom pravcu. Škola nam mora biti poželjno mjesto boravka, a ne mjesto kamo se ide s grčem u trbuhu i željom da se što prije makne odatle. Djeca moraju imati osjećaj da nam je stalo do njih, da vide da se trudimo da im stvorimo ugodno okruženje za vrijeme dok borave u školi. Mi smo u školi zbog djece i to se treba osjetiti u radu i ponašanju svakog djelatnika u školi , bez obzira na kojem se radnom mjestu nalazi. U tom smislu treba nastaviti sa različitim aktivnostima koje život učenika u školi čine ljepšim, zanimljivijim i korisnijim:

- Realizirati njihovu prostoriju (razred) s posebnim namještajem i uređajima kao prostor za odmor i zabavu.
- Glazba tijekom svakog odmora (ponovno vratiti tu praksu)
Glazbena iskustva započinju u najranijoj dobi i to pasivnom glazbenom aktivnošću - slušanjem. Na taj su način djeca podvrgnuta ugodnim podražajima koji potiču razvoj mozga. Glazba je veoma važna za razvoj svakog djeteta. Ona pozitivno utječe na djetetove fizičke i umne sposobnosti te omogućuje razvoj estetskog odnosa prema glazbi i umjetnosti općenito. Gotovo svako razdoblje u povijesti čovječanstva priznavalo je glazbu kao bitan čimbenik u procesu učenja i formiranja pojedinaca te je bila i sastavni dio obrazovanja.
- Nastava na otvorenom
Kao učitelju koji voli prirodu i sport, oduvijek mi je bila želja boraviti i održavati nastavu u prirodi. Stoga ću učiniti sve da projekt školskog vrta

uz koji se veže i učionica na otvorenom u potpunosti oživi na početku slijedeće školske godine.

- Omogućiti održavanje što većeg broja terenskih nastava
Potrebno je stvoriti uvjete i osigurati prijevoz kako bi učenici što više prisustvovali takvim oblicima nastave za koju smatram da je izuzetno korisna jer učenicima takve stvari najviše ostaju u sjećanju. Kao škola moramo se povezati s lokalnom zajednicom pa tu terensku nastavu između ostalog organizirati i na lokalnim imanjima.
- Organizirati logorovanje učenika na „Mađerkinom bregu“
- Uključiti učenike u kreiranje ugodnijeg prostora za rad (oslikavanje stolica, zidova...)
- Organizirati školsku kino projekciju (strunjače, jastuci, grickalice...)
- Urediti muzejski kutak (prikladno izložiti stare predmete)
- Organizirati produženi boravak učenika u školi ukoliko se za to ukaže potreba
- Organizirati međuškolske susrete, kvizove, druženja
- Osnovati učeničku zadrugu

3.4. Infrastruktura, kapitalne i ostale investicije

Infrastruktura je izuzetno važna za funkcioniranje škole. Budući da smo svjesni da kod izgradnje infrastrukture najviše ovisimo o financijama s kojima se raspolaže, potrebno je pažljivo planirati i rasporediti sredstva. Govorimo li o financijama, svakako trebamo napomenuti da tu najveću ulogu, osim vodstva škole, ima osnivač škole Županija, ako se radi o većim zahvatima, Općina, koja također može izdvojiti određena sredstva za školu te razni donatori koji mogu sufinancirati određene projekte. Neke od investicija na kojima planiram raditi:

- Soboslikarski radovi u školama
- Rješavanje imovinskih poslova (matična škola i veliko nogometno igralište; područna škola Železna Gora)
- Dovršenje zaletišta za skok udalj
- Dovršenje multifunkcionalnog igrališta sa umjetnom travom
- Uređenje učionice na otvorenom – priključenje na vodu te osiguravanje struje
- Priključenje na kanalizacijsku mrežu

- Održavanje i osuvremenjivanje informatičke i ostale elektroničke opreme
- Izgradnja slikovne staze poligona za razvijanje motoričkih sposobnosti

4. Suradnja s roditeljima

Temelj zdravog obrazovnog sustava je uključivanje roditelja u odgojno-obrazovne aktivnosti. Škola koja je usmjerena na djecu roditelje mora smatrati najvažnijim partnerima jer su oni ti koji najbolje poznaju svoje dijete. Uloge učitelja i roditelja u odgoju i obrazovanju djeteta su različite, ali komplementarne. Uzajamno poštovanje, razmjena informacija, osjećaja i vještina, pregovaranje i zajedničko odlučivanje potrebno je kako bi se ispunila odgovornost za djetetov razvoj. Treba imati na umu da je za postizanje navedenog potrebno vrijeme i trud onih koji su uključeni. Međutim, kada uzmemo u obzir mnoge prednosti koje dobra suradnja ima za obje strane, ali - što je još važnije - za dijete, to je mala cijena koju treba platiti.

Roditelje treba čim više uključivati u određene školske aktivnosti (sportske igre učenika, roditelja i učitelja, različite humanitarne aktivnosti). Roditelje treba uključiti u uređenju školskog ambijenta za učenje (npr. u izradi učionice na otvorenom, slikovne staze poligona za razvijanje motoričkih sposobnosti...). Konačno, roditelje treba povremeno direktno uključiti u nastavni proces kroz obradu različitih tema u kojima oni mogu svjedočiti vlastitim primjerima (zanimanja, vještine..)

Potrebno je svakodnevno raditi na tome da suradnja iz tradicionalne u kojoj se sva briga prebacuje na školu, prelazi u partnersku. Partnerstvo, s druge strane, naglašava važnost suradnje između učitelja i roditelja u obrazovanju i socijalizaciji djece, poštovanje kulturnih razlika i važnost različitih perspektiva za stvaranje pozitivne klime za učenje. Komunikacija dviju strana mora biti česta, uloge jasne a obrazovni i odgojni ciljevi isti.

5. Suradnja s društvima lokalne zajednice

Naše škole trebaju djelovati u suradnji sa lokalnom zajednicom te njezinim društvima i udrugama. Tako treba nastaviti odličnu suradnju s Općinom Štrigova koja daje značajnu financijsku pomoć u radu naših škola. Treba povezati Općinu i školu kroz provođenje zajedničkih projekata. Postojeću suradnju s vatrogasnim društvima treba dodatno obogatiti naročito u dijelu

direktnog uključivanja učenika u edukativne aktivnosti vatrogasaca. Na taj način ih motivirati da kasnije postanu aktivni u radu vatrogasnih društava na području općine.

6. Zaključak

U ovom programu predstavljene su samo neke osnovne smjernice rada. Škola je složen sustav aktivnosti, stoga je teško predvidjeti sve aspekte budućeg rada. Na kraju mogu samo reći da ću se potruditi da se ovaj moj plan realizira u cijelosti ili barem u većem dijelu. Mnogo toga ovisi i o vanjskim faktorima.

Mišljenja sam da samo otvorena komunikacija te timski rad i timska podjela rada prema stručnostima, sposobnostima i vještinama otvaraju mogućnosti za ostvarivanje zajedničkih ciljeva.

